

inalco

PRESSES

Transmettre à tous, diffuser plus loin

RÉSUMÉ DE THÈSE

LES PRATIQUES ENSEIGNANTES ET LA QUESTION RELIGIEUSE. ÉLÉMENTS DE COMPARAISON ENTRE LE BRÉSIL ET LA FRANCE

Gabriela VALENTE

Sociétés Plurielles, n° 4 S'expatrier

Les **Presses de l'Inalco** publient des ouvrages scientifiques et des revues qui associent aires culturelles et champs disciplinaires.

EXIGENCE DE QUALITÉ avec des évaluations en double aveugle ;

OPEN ACCESS : diffusion internationale et ouvrages toujours disponibles ;

LICENCES D'ÉDITION SOUS CREATIVE COMMONS pour protéger les auteurs et leurs droits ;

PUBLICATIONS MULTISUPPORTS ET ENRICHISSEMENTS sémantiques et audio-visuels ;

MÉTADONNÉES MULTILINGUES : titres, résumés, mots-clés.

L'offre éditoriale s'organise autour de collections aires géographiques (AsieS, EuropeS, AfriqueS, MéditerranéeS, TransAireS, AmériqueS, OcéanieS) et de séries correspondant à des regroupements disciplinaires (langues et linguistique, sciences humaines et sociales, arts et lettres, sciences politiques, économiques et juridiques, oralité, traduction).

Les **Presses de l'Inalco** éditent de nombreuses revues : *Cahiers balkaniques*, *Cahiers de littérature orale*, *Cipango*, *Cipango – Japanese studies*, *Études océan Indien*, *Études finno-ougriennes*, *Slovo*, *Sociétés Plurielles*, *Yod*.

<https://www.pressesinalco.fr>
2, rue de Lille - 75007 Paris

Sociétés plurielles

S'expatrier

Numéro 4 – Année 2020

Les pratiques enseignantes et la question religieuse. Éléments de comparaison entre le Brésil et la France

Thèse en sciences de l'éducation, sous la direction de Maria da Graça J. Setton et Françoise Lantheaume, soutenue le 26 juin 2019, en cotutelle entre l'Universidade de São Paulo et l'Université Lumière Lyon 2, 295 p.

Gabriela VALENTE

L'objectif de cette thèse est d'identifier et d'analyser des dispositions et des logiques d'action des enseignants lorsqu'ils se trouvent face à une situation liée à la question religieuse dans deux pays qui se définissent comme laïques, à savoir, le Brésil et la France. Il s'agit d'une étude d'inspiration ethnographique dans une perspective d'éducation comparée.

La recherche se situe dans le cadre de la sociologie de l'éducation et utilise la sociologie de la socialisation et la sociologie pragmatique comme principaux cadres théoriques. Ces deux courants sociologiques qui peuvent être vues comme contradictoires, se sont révélées complémentaires. À partir de cela, nous analysons les dispositions et les principes de justice dans la pratique des enseignants brésiliens et français aux collèges publics. En outre, l'examen de la bibliographie brésilienne et française sur le sujet, a permis de comprendre la conception étatique de la laïcité et la façon dont la question religieuse en lien avec l'éducation est traitée dans la sphère publique de chaque pays.

Ainsi, les questions qui ont motivé la recherche sont : comment les enseignants traitent-ils une situation impliquant la question religieuse ? Pourquoi agissent-ils

de cette façon ? Quelle(s) logique(s) d'action sont mobilisées dans les pratiques enseignantes ? Quelles dispositions contribuent au « choix » de la logique d'action ? Comment les configurations sociales influencent-elles la pratique enseignante en ce qui concerne la question religieuse ? Existe-t-il des différences entre la pratique enseignante liée aux situations impliquant la question religieuse et la pratique enseignante tout court ?

Pour répondre à ces questions, une trentaine d'entretiens ont été effectués avec des enseignants brésiliens et français et trois établissements publics ont été le cadre d'un travail d'observation (deux établissements au Brésil et un en France), les deux méthodes donnant accès à la description de situations professionnelles concernant les religions. Nous avons pu ainsi répertorier 109 situations liées à la question religieuse, parmi lesquelles 33 situations particulièrement significatives des deux réalités nationales ont été analysées en croisant méthode inductive et déductive.

L'histoire et le contexte socioculturel spécifique de chaque pays ont été pris en compte afin de rendre compréhensible la combinaison d'aspects historiques, individuels, contextuels et de valeurs en tension ou en synergie. Ainsi, nous avons mis en évidence les caractéristiques des pratiques enseignantes et leurs sens dans deux configurations socioculturelles et historiquement différentes.

Les logiques d'actions mobilisées dans les pratiques enseignantes en situation et des caractéristiques dispositionnelles des enseignants ont été utilisées comme des opérateurs analytiques de l'articulation entre individu et société, ce qui nous a permis de défendre la thèse suivante : la façon dont les enseignants gèrent la question religieuse privilégie la logique libérale au Brésil et la logique civique en France. En ce qui concerne les dispositions des enseignants, nous avons identifié une tendance aux dispositions hybrides dans les actions brésiliennes et aux dispositions professionnelles dans l'activité enseignante française. De plus, nous avons vérifié l'existence d'une correspondance entre les conditions de travail, l'intérêt des enseignants sur la question religieuse et la mise en œuvre des activités pédagogiques permettant le dialogue entre les élèves et la reconnaissance de leurs identités religieuses.

Enfin, nous avons mis au jour une logique d'action propre à la profession enseignante dans les deux pays, ce que nous appelons la logique professorale. Cette logique est référée à un principe de justice qui permettrait à l'enseignant de donner un sens à ses pratiques individuelles dans une réalité éducative moderne, associant une identité sociale et professionnelle à une expérience subjective et socialisante. Les principales caractéristiques de cette logique sont la bienveillance inhérente à la profession enseignante, la valorisation de la propagation des connaissances associées à l'éducation et l'identification de ce principe de référence en tant que caractéristique du genre professionnel enseignant.